

SUPOSTO PRÁCTICO BALONMÁN (OPO 2022)

En un grupo de 20 alumnos de 4º ESO con el que se han trabajado Uds de iniciación al balonmano en cursos anteriores; organice la tercera sesión de una UD de este deporte cuyo objetivo sea la mejora de los recursos técnico-tácticos proponiendo situaciones de toma de decisiones sencillas para conseguir la finalización desde 6m en ataque estático. Para ello, la parte principal ha de constar de 4 tareas con situaciones de 2x1 y 3x2 en distintas zonas y en las que ha de haber al menos un 1ª línea y un 2ª línea en ataque. Dispone de un pabellón cubierto con campo reglamentario de balonmano y el material necesario. Todos los alumnos deben participar simultáneamente.

- 1) Explique cuál debe ser la actuación defensiva en situaciones de inferioridad
- 2) Exponga las indicaciones técnico-tácticas necesarias que debe transmitir a los alumnos.
- 3) Explique la implicación de los mecanismos de procesamiento de la información en el conjunto de las tareas propuestas.

Considero oportuno iniciar este supuesto práctico definiendo el concepto de Balonmano:

- ✧ Balonmano: es un deporte colectivo de invasión con pelota, en el que dos equipos formados por 7 jugadores se enfrentan durante 60 minutos (30 minutos cada parte), con el objetivo de anotar más goles que el equipo rival y asegurarse la victoria. Los jugadores se desplazan con la pelota controlada en la mano, no pudiendo dar más de tres pasos consecutivos sin botar la pelota o pasarla o lanzar, se enfrentan en una pista rectangular de 40x20 metros, habiendo una portería para cada equipo en cada extremo.
- ✧ Siguiendo a Parlebas, clasifica al balonmano dentro de los deportes como un deporte en el que existen compañeros, adversarios y no hay incertidumbre en el medio.

Esta sesión, que voy a exponer más adelante, incluida en la UD: "Balonmano III. Táctica colectiva", está contextualizada, tomando como referencia el **D 156/2022** del 15 de septiembre que establece el currículo para ESO en Galicia, dentro del **bloque de saberes básicos número 3: "Resolución de problemas en situaciones motrices"**, el cual, aborda tres aspectos clave: la toma de decisiones, el uso eficiente de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad y los procesos de creatividad motriz.

Esta sesión **podría desarrollarse** en un centro regulado por el **Decreto 324/96, de 26 de julio, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria.**

Por otra parte, según el **Real Decreto 132/2010, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros**, el centro cumple con las instalaciones mínimas. En cuanto a los materiales, tendremos disponibles para el desarrollo de la sesión, conos, setas, picas, balones y se usarán petos.

A continuación, os presento la unidad didáctica "**Balonmano III. Táctica Colectiva**" para 4º de ESO, que estará formada por un total de 8 sesiones, de las cuales explicaré la 3ª más adelante. Esta unidad didáctica estará secuenciada a lo largo del curso como la número 6.

Mencionar que los contenidos de Balonmano ya han sido trabajados a lo largo de la etapa en dos unidades didácticas, una en 1º ESO: *"Iniciación al Balonmano. Fundamentos básicos"* y otra en 2º de la ESO: *"Desenvolvimiento de aspectos técnico-tácticos individuales"*

La UD quedaría secuenciada de la siguiente forma:

UD 6 (35%)	BALONMANO III. F. TÉCNICO-TÁCTICOS COLECTIVOS
Sesión 1	<i>Aspectos técnico-tácticos en defensa</i>
Sesión 2	<i>Aspectos técnico-tácticos en ataque</i>
Sesión 3	<i>Ataque en estático en superioridad / Defensa en inferioridad</i>
Sesión 4	<i>Ataque en estático en grupos reducidos 4x4 (minibalonmano)</i>
Sesión 5	<i>Ataque dinámico/ Contraataque/ Repliegue defensivo</i>
Sesión 6	<i>Sistemas defensivos (6/0) (5/1 avanzado) / Ataque contra defensa organizada 6x6</i>
Sesión 7	<i>Experimentación de juego real</i>
Sesión 8	<i>Evaluación (GPAI)</i>

Seguendo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 2 de mayo de educación (LOMLOE) y el Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, esta sesión está relacionada con el bloque de contenidos n.º 3, *"Resolución de problemas en situaciones motrices"*.

Y siguiendo el mencionado decreto anteriormente, en esta sesión vamos a incidir en *el obj 2 específico de la materia de EF*

OBJ2. *"Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos."* y, tomando como referencia el artículo 7 del decreto, incidiremos en el objetivo de etapa k)

"Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y del de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y a su mejora."

No obviaremos los retos y desafíos de la agenda 2030, y sus ODS, trabajando de forma implícita a lo largo de esta unidad los ODS 4 (educación de calidad) 5(igualdad de género) y 10 (reducción de desigualdades), planteando situaciones de aprendizaje que impliquen significativamente a nuestro alumnado y los aprendizajes tengan transferencia a sus vidas diarias.

Además, será importante el desarrollo de las **competencias clave**, que siguiendo el D 156/2022 de 15 de septiembre, son "aquellas que las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo", y existen 8, aunque no podemos olvidarnos de la competencia motriz, que a pesar de que no se considere una competencia clave es muy importante en nuestra área.

Con respecto a esta sesión se relacionan la **CPSAA**, debido a que los alumnos/as realizarán una actividad por grupos, donde el trabajo cooperativo será el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde personalmente aportarán su capacidad de aprender, de resolver problemas y socialmente fomentarán un ambiente de trabajo óptimo y la **CC**, respeto a su actuación personal y a la de sus compañeros, respeto a las instalaciones y al material. Participación con independencia del nivel de destreza.

Transversalmente serán trabajadas otras competencias, como la CCL, y CE aunque la sesión está diseñada para que específicamente se incida en las dos mencionadas anteriormente.

También fomentaremos la interdisciplinariedad, que consiste en la relación entre las diferentes áreas, y en esta sesión se relacionará con el área de matemáticas y de inglés.

Volviendo al **Decreto 156/2022, de 15 de septiembre**, concretamente a su **artículo 18**, fomentaremos los valores, entre que los que podemos destacar la igualdad entre hombres y mujeres y, por otro lado, la resolución pacífica de conflictos con el fin de resolver los posibles problemas que puedan derivar a lo largo de la sesión, así como la educación para la salud, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Pasamos ahora a hablar del cómo enseñar, es decir, de la metodología.

Muska Mosston (1993) destaca que los estilos de enseñanza proporcionan a los docentes un proceso evolutivo de enseñanza de las actividades físicas que permitirá desarrollar el aprendizaje individualizado y los procesos cognitivos fundamentales durante todo el aprendizaje.

Tendremos presente el modelo de aprendizaje cooperativo, ya que se pretende que se establezcan relaciones de interacción positiva y promotora, así como la reflexión grupal para resolver las situaciones planteadas, y todo ello destacando el compromiso y la responsabilidad individual, y por supuesto, mantendremos como modelo inherente durante las clases, el modelo de responsabilidad social y personal, destacando y fomentando la transferencia de valores adquiridos durante la práctica deportiva a situaciones de la vida, como por ejemplo el esfuerzo, la autosuperación, la cooperación...que son pilares básicos para formarse de forma integral como persona.

Ya de forma más específica, refiriéndonos al aprendizaje deportivo, se seguirá un modelo de aprendizaje deportivo de transferencia vertical, más específicamente se seguirá el modelo propuesto por Sánchez Bañuelos, y concretamente nos encontraremos en las fases de enseñanza de los esquemas tácticos colectivos y acoplamiento técnico-táctico de conjunto, que se corresponden con las dos últimas fases del modelo, ya que las anteriores han sido desarrolladas en las unidades didácticas de los cursos anteriores, siguiendo una progresión cronológica adecuada.

Las metodologías que utilizaremos en esta sesión será la asignación de tareas, combinando tareas semidefinidas tipo II y juegos con polarización en aspectos concretos y estrategias analíticas y globales.

Recursos metodológicos:

- ✧ Proponer tareas jugadas con finalización
- ✧ Trabajar elementos tec-tac. en grupos reducidos: 2x2, 3x3 y en superioridad.
- ✧ Partidos de 4x4. Minibalonmano
- ✧ Para favorecer el juego posicional limitar el contraataque

Recuerdo que esta sesión está dirigida al alumnado de 4º de Educación ESO, que está formado por 20 alumnos/as.

Recordar, que los alumnos de estas edades, se caracterizan por estar en un momento de cambios psicoevolutivos y madurativos, destacando por su vitalidad y por cambios emocionales bruscos que van conformando su personalidad.

En este supuesto no nos especifica NEAE...podemos citar igualmente el Decreto 229/2011 y la orden del 8 de septiembre de 2021 que desenvuelve el mencionado decreto, aportando que pese a no especificar ningún caso de NEAE tomaremos como referencia dicha legislación buscando la atención individualizada de cada alumno/a como el principio fundamental de la atención a la diversidad, ya que la diversidad no sólo es cuestión de algún tipo de discapacidad o de los supuestos recogidos en la legislación, ya que la diversidad es un valor de la educación en general y sobre todo manifestada de forma exponencial en nuestra materia, por lo cual siempre tendremos presente el principio de individualización, respetando la heterogeneidad de los grupos.

Y como no, siempre tendremos presentes los principios del DUA a la hora de diseñar las sesiones, ya que diseñamos para todos/as...

Evaluación:

Hablando de la evaluación, será continua y global y tendrá en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de los procesos de aprendizaje, en base a la **Orden del 26 de mayo de 2023 que regula la evaluación, por lo tanto la evaluación será continua, formativa e integradora.**

Para la evaluación de esta unidad didáctica utilizaremos la siguiente rúbrica que tendrá como referencia el objetivo específico número 2 y los criterios de evaluación que le corresponden.

CE3.3. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. (OBJ.2)

CE3.5. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, a la gestión del tiempo de práctica y a la optimización del resultado final. (OBJ.3)

Subcriterios pedagógicos:

- Resolver eficazmente situaciones en superioridad numérica
- Realizar diferentes tipos de pases y lanzamientos y función de la situación que se presente.
- Diferenciar situaciones de inferioridad defensiva y responder correctamente.
- Experimentar diferentes roles y subroles
- Procesar de forma eficaz la información durante el contexto de juego, percepción, decisión y ejecución.
- Respetar y fomentar la práctica en igualdad durante las sesiones.

GPAI Balonmán					
Nome Avaliador:			Curso:		
Nome avaliado:					
Parámetros	Descriptorios		Eficaz	Ineficaz	Total
a. Toma decisión	Elección intención rol ATCB.	Pasar			
		Lanzar			
		Fijar defensor			
	Elección intención rol DAT	Recuperar/Interceptar			
		Evitar progresar			
b. Execución	Execución reglamentaria e exitosa.	Pase (uso man só)			
		Bote (dominio do balón)			
		Lanzamento			
c. axuda	rol ATSB	Desmarque /apoio			
	rol DATSB	Cobertura (axuda)			
A= Ae/At	B=Be/Bt	C= Ce/CT	A	B	C
(RX) Rendemento xogo = A+B+C/3		(IX) Implicación no xogo= At+Bt+Ct	RX=	IX=	

Sesión: número 3 de la UD: "BALONMANO III. TÁCTICA COLECTIVA"

Para el desarrollo de la sesión, utilizaremos el modelo de sesión de Santos Berrocal, que se divide en 5 partes:

- Fase de información (3-5')
- Animación (5-8')
- Parte principal (30')
- Vuelta a la calma (5-8')
- Análisis de resultados (3-5')

Objetivos didácticos:

- Comprender la importancia del trabajo en grupo para conseguir los objetivos.
- Tomar decisiones que faciliten las acciones propias y la de los compañeros en beneficio del grupo.
- Valorar y respetar las aportaciones al equipo de todos los compañeros.
- Conocer y aplicar los elementos básicos de la táctica colectiva.

Contenidos:

- Resolución coordinada en situaciones motrices cooperativas.
- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo propio y del rival en situaciones motrices de colaboración-oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- Ataque en superioridad
- Defensa en inferioridad
- Fijación de defensas
- Ocupación de espacios
- Interceptaciones
- Ataque posicional

Ataque	Defensa
<ul style="list-style-type: none"> - El pase-recepción en carrera - Lanzamiento en salto - Desplazamientos con/sin balón - Pase y va. - Progresión sucesiva. Fijar un oponente 	<ul style="list-style-type: none"> - Interceptar disuadir pase - Defensa ante jugador con/ sin balón - Cambios de oponente/ deslizamientos. Defensa en inferioridad numérica

Subcriterios pedagógicos:

- Resolver eficazmente situaciones en superioridad numérica
- Realizar diferentes tipos de pases y lanzamientos
- Diferenciar situaciones de inferioridad defensiva y responder correctamente.
- Experimentar diferentes roles y subroles
- Procesar de forma eficaz la información durante el contexto de juego, percepción, decisión y ejecución.
- Respetar y fomentar la práctica en igualdad durante las sesiones.

Material:

- balones
- petos
- conos y setas

SESIÓN:

- **Fase de información:(2-3 minutos)**

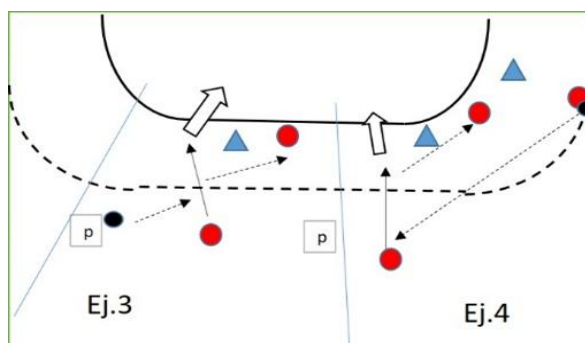
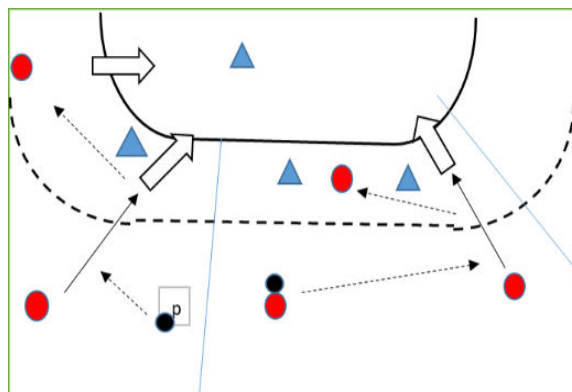
Explicarase ao alumnado o obxectivo da sesión e os contidos a traballar e daranse as instrucións para a organización da sesión.

- **Quecemento:(7-8 minutos)**

- Nas dúas zonas de 6 metros, 10 alumnos en cada zona, cada un cunha pelota, desprazaranse pola zona utilizando o bote e esquivándose. (activación fisiolóxica, dominio de pelota, interacción motriz)
- Idem, pero ao atoparse cun compañeiro realizaran unha finta saíndo cara o seu lado forte.(aspecto técnico ofensivo, interacción motriz esencial directa e indirecta)
- Idem, pero agora trataran de roubar a pelota no bote. (aspecto técnico defensivo)
- Media pista, durante dous/tres minutos desprázanse por dita zona, haberá 5 balóns para todos e deberán pasarse a pelota entre eles cando haxa contacto visual.(Interacción motriz esencial indirecta)

- **P. Principal .(30 minutos)**

- Organización 4 grupos 5 alumnos. Describe como utiliza o espazo.
- Desenvolvemento : Os xogadores atacantes pásanse o balón, coa colaboración dos pasadores e intentan finalizar con lanzamento de 6m en salto
- Ej.1 Zona exterior izqu. 2x1 .Defensa: exterior, porteiro. Ataque: LI y Ex. I
- 1 pasador: Colabora cos xogadores atacantes recibindo e pasando o balón.
- Ej.2 Zona centro-lateral dcha. 3x2. Defensores: 2,3. Ataq: C, L.D., Pivote
- Ej.3 Zona Centro-L. Iza. 2x1. Defensa: un central y porteiro
- Ataque: Central y pivote
- 1 pasador: Colabora cos xogadores atacantes recibindo y pasando el balón.
- Ej.4. Zona Lateral- ex. dcha. 3x2. Defensa: lateral y exterior
- Ataque: Central, pivote, extremo



- **Volta á calma:** (5-6 minutos deixando os últimos 3-4 minutos para o aseo).
 - Realizar en estático dous lanzamentos a portería, nas cales haberá zonas diana (con aros por exemplo, para que lancen con precisión e cun armado alto como consigna)
 - Estiramientos
 - Aseo
- **Contestación cuestións propostas**
 - ⇒ Actuación defensiva en situacións de inferioridade
 - a) Actitude defensiva activa. máxima alerta. Moita mobilidade. Anticipación. Fomentar a disuasión e interceptación.
 - b) Crear incertidume. Marcar liñas de pase. Forzar erros nos atacantes.
 - c) Obrigar a finalizar en zonas desfavorables.
 - ⇒ Orientacións e indicacións técnico-tácticas de ataque
 - a) Recepción en movemento, traxectorias de desprazamentos aos espazos
 - b) Fixar opoñente, armado alto
 - c) Aproveitamento do ciclo de pasos
 - d) Variación de pases (riqueza técnica)
 - e) Ocultar intencións.
 - ⇒ Intervención dos mecanismos de procesamento da información.

¡TOMAS DE DECISIONES SINXELAS!

A proposta adecúase, ten baixa complexidade por:

✓ **M. Percepción:**

- Nº estímulos presentes e relevantes baixo:
 - o Atención selectiva en poucos elementos.
 - o Só 1 o 2 defensores. Pasadores e receptores estáticos, 1 ou 2 compañeiros. Espazo reducido, campo visual reducido.
 - o Intensidade velocidade e duración do estímulo: Está presente moito tempo. No interferencias

✓ **M. Toma de decisións:**

- Nº de decisións a tomar baixo:
 1. Pasar ao compañeiro finalizador
 2. Pasar ao colaborador
 3. finalizar con lanzamento en 6m.
- Tempo para decidir alto: Pouca presión defensiva

✓ **M. Execución.**

- Organización da reposta motriz.
 1. Compoñente cualitativo: Dificultade baixa
 2. Compoñente cuantitativo: Pouca esixencia condicional.