

## **| SUPUESTO PRÁCTICO 1**

1. Desde el DO del CEIP del que formas parte se solicita tu intervención en el proceso de identificación y valoración de necesidades de un alumno de 2º de primaria que presenta una alteración del habla.
  - a. Dicho alumno presenta un trastorno fonológico. Defínelo
  - b. A la hora de iniciar tu intervención como maestro/a de AL, sobre qué aspectos basarías tu evaluación.
2. Enumera y define las alteraciones articulatorias que puede presentar un alumno con fisura palatina.
3. Justifica normativamente en que situaciones es necesario iniciar el procedimiento de una identificación y valoración de las necesidades por parte del DO y que puede solicitar dicho procedimiento.
4. Enumera y define las cualidades de voz que pueden estar afectadas en un alumno con disfonía.
5. Define los siguientes conceptos:
  - a. Glosoptosis
  - b. Diastema
  - c. Progenie
  - d. Síndrome de Pierre Robin
6. En 4º de educación primaria se acaba de incorporar un alumno con nee derivadas de hemiparesia espástica.
  - a. Describe como afecta a la movilidad dicha discapacidad
  - b. Enumera y justifica brevemente sobre que contenidos basarías tu evaluación para detectar las necesidades referidas a la comunicación, lenguaje y habla de este alumno.
7. Un alumno de 5º de primaria presenta un trastorno de fluidez verbal.
  - a. Diferencia entre disfemia tónica y clónica.
  - b. ¿Sobre qué manifestaciones lingüísticas debemos presentar atención en este caso?

*Como criterios de evaluación de las respuestas figurarán como primordiales: la coherencia de estas con lo que se pregunta y, en general, con el caso propuesto; su actualización teórica y técnica; su realismo, viabilidad y pragmatismo; su precisión frente a la exposición de generalidades; su comprensibilidad. Si existe la necesidad de contar con alguna información adicional, podrás presuponerla, pero explicitándola*